

Ficha da Ação

Título Ser professor de Português no século XXI, num ambiente de ensino híbrido.

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 3 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos grupos 200, 210,220, 300

DCP 99 **Descrição** Professores dos grupos 200, 210,220, 300

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-120426/23

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9914331 **Nome** LAURINDA MARIA MENDES DA FONTE FERNANDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31564/12

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

As Aprendizagens Essenciais, em articulação com O Perfil dos Alunos, implicam novas abordagens pedagógicas, conforme preveem os decretos-leis 54/2018 e 55/2018 de 6 de julho. Assim, esta oficina surge da importância de partilhar experiências no contexto da gestão do currículo no ensino básico e secundário, especificamente na disciplina de Português.

Considerando que “Educar no século XXI exige a perceção de que é fundamental conseguir adaptar-se a novos contextos e novas estruturas, mobilizando as competências, mas também estando preparado para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções” (DGE, 2017, p. 13), pretende-se, nesta formação, dotar os professores de conhecimentos que os conduzam à inovação pedagógica, desenvolvendo estratégias, com recurso às tecnologias, que os auxiliem na sua ação, no âmbito do processo ensino, aprendizagem e avaliação pedagógica, na disciplina de Português.

Objetivos a atingir

- Compreender as potencialidades de metodologias ativas com recurso a tecnologias, no desenvolvimento de competências fundamentais para o século XXI, à luz dos decretos-leis 54/2018 e 55/2018 de 6 de julho.
- 2 - Promover a utilização de estratégias de aprendizagem ativa com recurso a tecnologias, procurando incrementar o envolvimento dos alunos e a qualidade das aprendizagens.
- 3 - Capacitar para a construção de processos de recolha de informação e de rubricas para uma avaliação pedagógica (feedback, avaliação formativa e sumativa).
- 4 - Conciliar Aprendizagens Essenciais e competências do PASEO para um sucesso educativo pleno.
- 5- Desenvolver a autonomia dos alunos enquanto construtores do seu saber e produtores de conteúdos.

Conteúdos da ação

Módulo 1: Apresentação do formador, dos formandos e da oficina de formação: objetivos, conteúdos, avaliação e cronograma, distribuição dos documentos teóricos (legislação e # Folhas do Projeto MAIA).. Expectativas dos formandos na formação com recurso à ferramenta Mentimeter. A tecnologia ao serviço do ensino presencial e a distância. Exploração da ferramenta Mentimeter. Construção do Portefólio individual / diário da formação com a ferramenta Padlet. Exploração das ferramentas Padlet e Wakelet.

Módulo 2: Leitura e reflexão conjunta sobre os documentos distribuídos. Introdução aos conceitos de professor inovador, reflexivo e gestor do currículo e aprendizagem ativa e ubíqua. Discussão e debate sobre as principais diferenças entre aprendizagem ativa e aprendizagem passiva. Intencionalidade pedagógica e desafios para o professor do século XXI. Partilha e reflexão conjunta de metodologias e estratégias pedagógicas, com recurso às tecnologias, que envolvam e impliquem os alunos no contexto do PASEO

Módulo 3: Inscrição, exploração e criação de atividades nas ferramentas Google Drive, Google Forms, Socrative, kahoot, Quizizz, Canva e Calaméo

Módulo 4: Inscrição, exploração e criação de atividades nas ferramentas Madmagz, Animoto, Biteable, Edpuzzle, Google Sites, Google Earth Web e PPT em vídeo

Módulo 5: Construção de cenários inovadores de aprendizagem com recurso às tecnologias em contexto didático. Feedback, intencionalidade e avaliação pedagógicas. Construção de rubricas de avaliação. Utilização das ferramentas tecnológicas ao serviço do ensino, da aprendizagem e da avaliação. Debate de ideias e levantamento de dificuldades surgidas na construção dos cenários de aprendizagem

Módulo 6: Apresentação e reflexão crítica conjunta sobre as atividades desenvolvidas assincronamente. Os Domínios de Articulação Curricular (DAC). Reflexão conjunta para compreender as potencialidades dos DAC na aplicação das Aprendizagens Essenciais, no contexto do PASEO

Módulo 7: Atualização e melhoria do Portefólio Individual com todas as atividades desenvolvidas ao longo da oficina. Orientações para a elaboração da reflexão individual sobre aprendizagens e expectativas concretizadas na formação.

Módulo 8- Apresentações das atividades realizadas com os respetivos alunos e do Portefólio Individual.

- Avaliação da ação, enviar a reflexão crítica final, onde constará a ligação do Portefólio Individual (Padlet em PDF) para o correio eletrónico da formadora

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
Propõe-se uma Oficina de Formação "b-learning", no formato híbrido (5 horas presenciais + 20 horas a distância/síncronas)	O trabalho autónomo será realizado pelos formandos, para aplicação do conhecimento, em contexto sala de aula, com os seus alunos - 25 horas

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação traduz-se numa classificação final quantitativa, na escala de 1 a 10, expressa através do referencial de menções qualitativas previstas no nº 2 do artigo 46º do ECD e de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da ação.

Avaliação contínua baseada nos seguintes itens gerais:

- Participação nas sessões síncronas (20%);
- Diário de aprendizagem (15%);
- Conteúdos produzidos (50%);
- Relatório de reflexão crítica (15%).

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Fernandes, D. (2021). FOLHA # Aprender Melhor com Políticas de Classificação Mais Transparentes e Consistentes, ISCTE- Instituto Universitário de Lisboa| Centro de Investigação e Estudos de Sociologia

Fernandes, D. (2021). FOLHA # Para uma Iniciação às Práticas de Classificação Através de Rubricas, ISCTE- Instituto Universitário de Lisboa| Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES).

Fernandes, L. (2019). O Vídeo para uma Aprendizagem Autónoma e o Sucesso Educativo: um Estudo de Caso na Disciplina de Português no 12 º ano. Universidade do Minho, Braga. Portugal.

Nóvoa, A. (2017). Desafio do Trabalho e Formação Docentes no século XXI. Novo Hamburgo, Brasil. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=sYizAm-j1rM>

Oliveira, L. R. (2017). Da inovação pedagógica e do papel da tecnologia na educação: algumas considerações possíveis no quadro do Projeto Gilgamesh. Revista Tempos e Espaços em Educação, São Cristóvão

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

O formato híbrido justifica-se por três motivos essenciais:

1. levar os formandos a praticarem e compreenderem as potencialidades do ensino híbrido no processo ensino e aprendizagem, a fim de que os docentes adquiram à-vontade nesta metodologia pedagógica, enquadrada no contexto da Escola do século XXI;
2. enquadrar a formação numa perspetiva de sustentabilidade em termos ecológicos e geográficos, dado que implica pouco recursos financeiros e poucas deslocações por parte dos docentes-formandos;
3. incluir docentes-formandos que vivam em localidades distantes do local da formação.

Distribuição de horas 7 Nº de horas online síncrono 18 Nº de horas online assíncrono 0

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A equipa técnico-pedagógica do centro de formação irá assegurar o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância, nomeadamente, de plataformas de videoconferência zoom ou meet e da plataforma classroom.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A entidade formadora dispõe de dois sistemas de Gestão da Aprendizagem/Learning Management Systems: Zoom e Moodle

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A primeira e última sessões serão presenciais e nelas serão divulgados os critérios / parâmetros de avaliação e será feita a avaliação final presencial. Caso não seja possível a avaliação final presencial, serão utilizadas ferramentas de colaboração síncrona, onde podemos encontrar salas principais e salas paralelas. Estas salas asseguram todas as condições de segurança no que respeita à privacidade dos formandos.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Sessão 1 – 3 horas presenciais- Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas (2h)

Enquadramento teórico

Desenvolvimento de atividades práticas

Reflexão crítica
Sessão 2- 3 horas síncronas - Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas
Enquadramento teórico
Desenvolvimento de atividades práticas
Reflexão crítica
Sessão 3- 3 horas síncronas- Valorização da diversidade em sala de aula – criação e partilha de recursos
Enquadramento teórico
Sessão 4- 3 horas síncronas -Desenvolvimento de atividades práticas
Reflexão crítica
Sessão 5 – 3 horas síncronas- Avaliação formativa enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem
Enquadramento teórico
Sessão 6 – 3 horas síncronas - Desenvolvimento de atividades práticas
Reflexão crítica
Sessão 7- 3 horas síncronas -Apresentação de relatórios individuais desenvolvidos durante o trabalho autónomo e reflexão crítica sobre os mesmos
Sessão 8- 4 horas presenciais – Apresentação dos trabalhos finais da formação e avaliação final.
Trabalho autónomo com alunos: 25 horas
Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 25-09-2024 **Nº processo** 130756 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-130547/24
Data do despacho 30-09-2024 **Nº ofício** 11157 **Data de validade** 07-06-2026
Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado