

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #126127)

Ficha da Ação

Título + Educação Inclusiva

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 12

Nº de horas acreditadas: 12

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores de todos os grupos de recrutamento

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7344456 **Nome** MARIA DO ROSÁRIO DE ARAÚJO FERREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19077/05

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Em praticamente todos os países europeus, a área da Educação Especial e Inclusiva tem sofrido modificações rápidas e profundas que têm alterado a natureza de uma área que, durante muitos anos, esteve conotada com uma perspetiva assistencial. "Pensar a educação de alunos com condições de deficiência, no quadro de parâmetros estritamente educacionais é um facto recente e ainda em muitos aspetos constitui uma inovação." (NOGUEIRA & RODRIGUES, 2010) A deficiência faz parte da diversidade humana e as pessoas com deficiência são um grupo heterogéneo.

De acordo com a definição amplamente aceite proposta pela UNESCO a Educação Inclusiva é "um processo de abordagem e resposta à diversidade de necessidades de todos os alunos, através do aumento da participação na aprendizagem, nas culturas e nas comunidades, e da redução da exclusão no e do ensino." (UNESCO, 2005).

Embora sejamos todos diferentes nas nossas necessidades, a Escola na maioria dos contextos, ainda trata todos os alunos como iguais.

"Só se pode valorizar a diversidade se conhecer essa diversidade e não é possível ter esse conhecimento sem que exista uma ética de valorização da participação de todos na escola." (Rodrigues, 2018) A educação de qualidade só pode ser alcançada quando todas e cada criança, incluindo as mais marginalizadas e excluídas, frequentarem a escola e receberem Educação Inclusiva de qualidade, que lhes proporcione a aprendizagem necessária para a vida.

Objetivos a atingir

1. Compreender a Educação Inclusiva como um processo de mudança e melhoria constantes.

1.1 Identificar a diversidade e a diferença como fatores essenciais para a mudança do paradigma educativo.

1.2 Desenvolver uma compreensão crítica dos conceitos e pressupostos sobre diversidade e diferença.

1.3 Identificar as dimensões para uma Escola Inclusiva.

2. Apoiar professores na prática da educação inclusiva com alunos com perturbações do neurodesenvolvimento

2.1 Compreender as várias abordagens inerentes à deficiência.

2.2 Reconhecer o acesso e a proteção psicossocial como fatores fundamentais para uma Escola Inclusiva.

2.3 Ser capaz de reconhecer algumas características associadas ao espectro do autismo, à PHDA e à dislexia.

3. Capacitar para a adoção de boas práticas de Educação Inclusiva em contexto escolar.

3.1 Conhecer formas de desenvolver uma educação inclusiva de qualidade para todos os alunos.

3.2 Identificar formas de criar uma sala de aula inclusiva.

3.3 Identificar recursos e formas de criar uma sala de aula inclusiva, direcionados a alunos dentro do espectro do autismo, com PHDA e com dislexia.

Conteúdos da ação

Apresentação da Formação

Módulo 1 – A Educação Inclusiva

o Da Educação Especial à Educação Inclusiva

o A Diversidade na Educação

- o Diversidade vs Diferença
- o Equidade vs Igualdade e Inclusão Um novo paradigma educativo
- o Orientações europeias
- o A importância da Educação Inclusiva
- o Ensino inclusivo ou aprendizagem inclusiva?
- o Como alcançar a Educação Inclusiva? As Barreiras e fatores facilitadores à Inclusão

Módulo 2 – Alunos com deficiência ou incapacidade?

O que é a Deficiência e a Incapacidade?

- Pessoa Deficiente ou Pessoa com Deficiência

Formas de Pensar sobre a Deficiência

- Modelo da Caridade
- Modelo Médico
- Modelo Social

Relação entre Diferença e Rotulagem

- Os rótulos levam à estereotipação?
- Rotular traz conforto às crianças e às famílias?
- Rotular pode contribuir para um ensino individualizado e inclusivo?

Normas relevantes & Direitos Humanos

A Escola é para Todos

- O Acesso
- Proteção emocional e psicossocial
- As necessidades educativas das crianças com deficiência

Módulo 3 – A escola inclusiva

Dimensões para uma Escola Inclusiva

- o Construir o Sentido de Comunidade
- o Estabelecer valores inclusivos
- o Desenvolver a escola para todos
- o Organizar o apoio à diversidade
- o Organizar a aprendizagem
- o Mobilizar os recursos

Recursos para um Ecossistema Inclusivo

- o Abordagem multinível
- o Desenho Universal para a Aprendizagem
- o Centro de Apoio à Aprendizagem
- o Estruturas de apoio sistémico
- o Comunidades de aprendizagem (PLC's)
- A parceria estratégica: Escola – Comunidade – Famílias

Módulo 4 – O professor inclusivo

O que é um professor inclusivo?

O que é um ambiente de aprendizagem inclusivo

O processo de ensino-aprendizagem num ecossistema inclusivo

- o A diferenciação é inclusiva?
- o Pedagogia inclusiva (pedagogia centrada na criança)
- o Como tornar o currículo acessível a todos
- o Como os professores de ensino especial podem contribuir para a mudança de paradigma

Módulo 5 – A Educação Inclusiva na prática e o Autismo

Conhecer para compreender a Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)

- o O que é, quais os principais sintomas e características
- o A importância de conceitos associados à Neurodiversidade
- o Principais sintomas associados ao Espectro do Autismo
- Ambiente Educativo
- o Ambiente de Sala de Aula
- o Espaços comuns de Recreio e Refeitório
- Práticas Pedagógicas
- Os comportamentos desafiantes
- o Práticas de gestão de comportamento
- Recursos Educativos

Módulo 6 - A Educação Inclusiva na prática e o Autismo

Conhecer para compreender as Perturbações da Aprendizagem Específicas

- o Dislexia; Disgrafia; Disortografia; Discalculia
- A Dislexia
- o Principais sinais e sintomas
- o Uma dificuldade de aprendizagem "invisível"
- o Verdades, mitos e impactos
- Ambiente Educativo
- Pedagogia inclusiva na sala de aula
- o Estratégias e Métodos de Ensino
- Práticas Pedagógicas
- Recursos Educativos

Módulo 7 - Educação Inclusiva na Prática e a PHDA

Conhecer para compreender a PHDA

- o A PHDA
- o Diagnóstico
- o Avaliação e Fatores de Risco
- o Verdades e Mitos
- Estratégias de Intervenção
- o Dificuldades de aprendizagem
- Ambiente Educativo
- o Sala de Aula & Recreio
- Práticas Pedagógicas

o Estratégias e Métodos de Ensino
Recursos Educativos
Conclusões e Avaliação

Metodologias de realização da ação

Os conteúdos serão apresentados através de sessões assíncronas que convidam à reflexão e auto-avaliação enquanto educador. O programa é apresentado numa sessão síncrona inicial onde são partilhadas expectativas e necessidades. Será aberto espaço de análise e debate nas sessões síncronas inicial e final. Pretende-se que esta seja uma ação de muita reflexão e inspiração para uma prática pedagógica diferente. Além dos exercícios práticos propostos em cada módulo, propõe-se a realização de um check-up à realidade escolar de cada participante como trabalho final, sendo dados todos os recursos necessários para tal. Este circuito formativo ficará consumado com a elaboração, por parte do formando, de uma reflexão que testemunhará os resultados alcançados e o impacto que a experiência provocou no seu processo de renovação de práticas, partilhando-a com o grupo de formandos em formação.

Regime de avaliação dos formandos

De acordo com o RJFC – DL 22/2014, d e 11 de fevereiro - e nos termos dos nºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:

- Participação nas sessões – 30%
- Qualidade do trabalho desenvolvido – 30%
- Relatório crítico individual – 40%

Nota: As faltas dos participantes são limitadas a um quarto das horas de formação

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva. (2020). Inclusive School Leadership: A practical guide to developing and reviewing policy frameworks [Liderança da Escola Inclusiva: Um guia prático para o desenvolvimento e revisão de quadros de políticas]. (M. Turner-Cmucha e E. Óskarsdóttir, ed.). Odense, Dinamarca: www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Índice para inclusão: desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. New Redland, United Kingdom: SCIE – Centro de Estudos sobre Educação Inclusiva, Tradução de Ana Bernard da Costa.

Nogueira, J. & Rodrigues, D. (2010). Educação Especial e Inclusiva em Portugal. Factos e opções. Revista de Educación Inclusiva 3(1), 97 -110. Universidades de Jaén, Almería, Murcia, Sevilla y Granada. Espanha. <https://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/214>

Rodrigues, D. (2018). ENSAIOS sobre Educação Inclusiva (ensaiando para estrear a peça). (1). Edições Pró-Inclusão

UNESCO. (2005). Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Os formandos com o EaD têm a possibilidade de realizar o trabalho de forma autónoma e de construir o seu conhecimento de forma colaborativa através de fóruns de discussão e de outras tarefas. O formando tem sempre disponível conteúdos e recursos (materiais do módulo de formação à sua disposição) em formato de tutoriais e/ou de vídeo-tutoriais. Com o EaD, o processo de aprendizagem é flexível, permitindo ao formando realizar as tarefas e aprender em qualquer lugar e momento sem haver restringimentos de horários e de distâncias (sem custos elevados de tempo e de deslocação).

Distribuição de horas 0 Nº de horas online síncrono 4 Nº de horas online assíncrono 8

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A entidade formadora garante uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos, sob a orientação do Embaixador Digital, complementada com a experiência do formador.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A plataforma de e-learning do CFAEVNF, é a LMS Moodle.

A utilização do Moodle e a personalização de algumas ferramentas (atividades/recursos) apoia o CFAEVNF na comunicação, bem como nos registos da formação. O Moodle dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem. Integrado na plataforma Moodle estará o acesso às sessões síncronas via Zoom e um conjunto de informações e de ligações para espaços de trabalho colaborativo (padlet)

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Serão recolhidas no chat as questões formuladas pelos formandos para serem colocadas a debate e discussão alargada. Igualmente, serão pedidas tarefas a serem realizadas no momento, como por exemplo, discussão no fórum e/ou intervenção no padlet.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

- 1.ª Sessão – 2h síncronas
 - Apresentação da ação; Contextualização temática com apresentação de recursos digitais adequados;
 - módulo 1 e 2
- 2.ª Sessão – 2h assíncronas
 - módulo 3
- 3.ª Sessão – 2h assíncronas
 - módulo 4
- 4.ª Sessão – 2h assíncronas
 - módulo 5 e 6
- 5.ª Sessão – 2h assíncronas
 - módulo 7
- 6.ª Sessão – 2h síncronas
 - apresentação dos trabalhos e conclusões
 - avaliação da formação

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 18-06-2024 **Nº processo** 127618 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-127427/24

Data do despacho 15-07-2024 **Nº ofício** 7112 **Data de validade** 15-07-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado